



RAPORT privind inspecția școlară în anul școlar 2014 - 2015

1. Introducere

Principala responsabilitate a compartimentului Curriculum și asigurarea calității a fost și în anul școlar 2014 – 2015 activitatea de inspecție școlară. Această activitate a fost organizată și s-a desfășurat în raport cu obiectivele strategice vizând asigurarea calității în educație, în contextul descentralizării învățământului preuniversitar și al aplicării L.E.N. Inspecția școlară a contribuit la îndeplinirea obiectivelor inspectoratului școlar și a reprezentat o sursă importantă și obiectivă de informare și de diagnoză.

Obiectivele generale și specifice ale inspecției școlare au fost stabilite pe baza analizei contextului intern și extern al sistemului județean de învățământ, în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

- ☺ Monitorizarea activităților curriculare și extracurriculare din unitățile de învățământ
- ☺ Asigurarea și valorificarea inspecției școlare
- ☺ Dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ, creșterea calității serviciilor educaționale și optimizarea relației cu comunitatea
- ☺ Organizarea și monitorizarea examenelor și evaluărilor naționale
- ☺ Organizarea și monitorizarea concursurilor și a olimpiadelor școlare

În acest cadru, activitățile de inspecție școlară au vizat, cu prioritate:

- ☺ Armonizarea curriculumului oficial cu nevoile educaționale și cu așteptările beneficiarilor; adaptarea curriculumului la nevoile specifice dezvoltării personale, la cerințele pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități
- ☺ Încurajarea școlilor în dezvoltarea de CDS și CDL, prin racordarea ofertelor educaționale la realitățile/ cerințele mediului socio-economic
- ☺ Promovarea integrării și a incluziunii școlare și valorificarea pedagogică a contextelor interculturale și multiculturale
- ☺ Optimizarea ofertelor educaționale și centrarea curriculumului pe competențe (blocuri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care optimizează rezolvarea de probleme)
- ☺ Creșterea ponderii activităților educative școlare și extrașcolare
- ☺ Asigurarea participării școlare și a accesului la un învățământ de calitate
- ☺ Prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului și a abandonului școlar, a segregării școlare și a discriminării pe criterii etnice, de gen și religioase
- ☺ Cultivarea responsabilității și stimularea performanței; crearea unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor

Prin inspecțiile tematice efectuate în unitățile de învățământ, conform graficului de inspecții școlare planificate pentru anul școlar 2014-2015, anexă al Planului managerial al

compartimentului, s-a urmărit, în mod constant, sprijinirea școlilor în soluționarea problemelor legate de condițiile educaționale, prin adoptarea unor decizii corecte de ameliorare sau dezvoltare și, totodată, reglarea sistemului școlar și optimizarea calității, în raport cu finalitățile procesului educațional, pe baza unor diagnoze corecte.

Astfel, au fost verificate și monitorizate următoarele aspecte:

- ☺ Pregătirea unităților de învățământ în vederea începerii noului an școlar
- ☺ Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic
- ☺ Înscrierea elevilor și organizarea claselor de elevi, realizarea planului de școlarizare
- ☺ Asigurarea securității elevilor și a personalului angajat, în unitățile de învățământ
- ☺ Programe/măsuri întreprinse pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- ☺ Elaborarea documentelor manageriale
- ☺ Respectarea legislației școlare
- ☺ Completarea documentelor școlare
- ☺ Asigurarea controlului managerial intern
- ☺ Activitatea CEAC din școli; evaluarea rapoartelor de evaluare internă
- ☺ Realizarea asistențelor și a interasistențelor la activitățile didactice
- ☺ Activitatea comisiilor metodice
- ☺ Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- ☺ Analiza rezultatelor obținute de elevi la simulări și la examenele de bacalaureat și de EN
- ☺ Măsurile întreprinse de școli pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de EN și bacalaureat
- ☺ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat și EN
- ☺ Participarea elevilor la concursurile școlare și olimpiade
- ☺ Măsuri întreprinse pentru pregătirea, organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, EN clasa a VIII-a și EN II, IV, VI
- ☺ Evaluarea elevilor
- ☺ Organizarea și desfășurarea simulărilor examenului de bacalaureat și EN clasa a VIII-a
- ☺ Analiza evaluărilor inițiale și valorificarea lor în proiectarea didactică și în organizarea activităților de învățare

- ☺ Programele naționale (Bani de liceu, Laptele și cornul etc.)
- ☺ Acordarea burselor școlare

- ☺ Participarea la programele de formare continuă și de dezvoltare profesională; înscrierea la grade didactice
- ☺ Cuprinderea personalului didactic debutant în programe de mentorat sau de consiliere în carieră

- ☺ Integrarea școlară și incluziunea elevilor de etnie rromă; prevenirea segregării școlare și a comportamentelor discriminatorii

- ⊗ Admiterea elevilor în clasa a IX-a de liceu și în învățământul profesional de stat de 3 ani
- ⊗ Învățământul în limbile minorităților și studiul limbii materne
- ⊗ Activitățile educative organizate în programul „Școala Altfel: Șă știi mai multe, să fii mai bun!”

2. Inspecții generale

Inspecții generale au fost realizate în 5 unități de învățământ și tot atâtea inspecții de revenire, pe baza metodologiei în vigoare, după cum urmează:

1. Liceul Teoretic Pâncota
2. Școala Gimnazială Vârfurile
3. Școala Gimnazială nr. 2 Sântana
4. Școala Gimnazială Țipar
5. Școala Gimnazială Caius Iacob Arad

Unitățile de învățământ inspectate în anul școlar 2014-2015 au fost selectate pe baza informațiilor privind:

- / Aspecte legate de calitatea serviciilor educaționale prestate în unitatea respectivă
- / Ultima inspecție realizată în școală
- / Existența unor sesizări sau reclamații
- / Existența unor performanțe deosebite și a unor exemple de bună practică
- / Specificitatea unității de învățământ
- / Existența personalului didactic debutant sau necalificat în unitatea de învățământ

Inspecțiile generale au fost realizate în conformitate cu ordinal MECTS nr. 5547/6.10.2011, privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar. În urma acestor inspecții generale au fost întocmite și prezentate rapoartele de inspecție și recomandările echipei de inspectori. Unitățile de învățământ au elaborat planuri de îmbunătățire, avizate de către conducătorul echipei de inspectori care a realizat inspecția generală. Inspecția de revenire a verificat respectarea și îndeplinirea sarcinilor asumate în aceste planuri de îmbunătățire.

Inspecțiile generale au fost valorificate, în primul rând, prin accentul pus pe latura de consiliere și de sprijin. De asemenea, unitățile inspectate au fost îndrumate în realizarea planurilor de îmbunătățire și în îndeplinirea acestor planuri.

Inspecțiile generale au surprins și o serie de aspecte de natură informală, în special prin discuțiile purtate cu reprezentanții administrației locale și cu părinții.

Față de planificarea inspecțiilor tematice, cuprinse în graficul de inspecții pentru anul școlar 2014 – 2015, numărul inspecțiilor realizate este mai mic. Din diferite motive obiective, nu s-au realizat inspecțiile generale programate pentru Liceul Tehnologic din Beliu, Școala Gimnazială din Mailat și Școala Postliceală Sanitară Arad. În luna mai s-a considerat a fi mai important accentul pe inspecțiile tematice.

3. Inspecții tematice

Inspecțiile tematice au avut ca scop observarea și evaluarea unor chestiuni punctuale și s-au organizat în baza unei planificări, dar și în funcție de diferite necesități neprevăzute în

documentele de planificare. Inspecțiile tematice au cuprins o arie foarte largă de aspecte și probleme.

Inspecțiile tematice s-au realizat în aproximativ 70% din unitățile de învățământ din județul Arad.

Pentru realizarea inspecțiilor tematice, a fost elaborat un instrument de lucru conștând într-o fișă de observare și consemnare. Această fișă conține 3 părți distincte: o primă parte se referă la aspectele care se verifică indiferent de tematica inspecției (vizând siguranța elevilor în școală, măsuri de reducere a absenteismului etc.), a doua parte care consemnează modalitățile de culegere a informațiilor (surse de informare, veridicitatea acestora etc.) și a treia parte, care se referă efectiv la aspectele concrete ale tematicii alese.

Fișele completate au fost prelucrate de membrii compartimentului și centralizate atât cantitativ cât și calitativ.

Astfel, au fost realizate inspecții tematice cu următoarele conținuturi:

- pregătirea unităților de învățământ pentru începerea noului an școlar (septembrie 2014)
- școlarizarea elevilor de clasa a VIII-a și a XII –a, pregătirea acestora pentru examenul de Evaluare Națională, pentru admiterea în liceu și BAC (octombrie 2014 și februarie 2015)
- absenteismul și abandonul școlar, măsuri concrete întreprinse de către școli în vederea reducerii absenteismului și a abandonului școlar (noiembrie 2014)
- siguranța în școală, măsuri concrete întreprinse de către școli în vederea creșterii siguranței (ianuarie 2015)
- monitorizarea activităților în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun” (aprilie 2015)

În afară de aceste teme planificate, s-au mai organizat inspecții tematice în perioada destinată evaluărilor naționale la clasele II, IV, VI, în perioada premergătoare examenelor naționale și în perioada simulărilor acestor examene.

4. Inspecții speciale

Coordonarea inspecțiilor de specialitate și a inspecțiilor speciale a fost asigurată de inspectorul responsabil cu dezvoltarea resursei umane. Ajutați de corpul de profesori metodiști, inspectorii școlari au desfășurat un număr impresionant de inspecții.

**Inspector general adjunct,
Nicolae Pellegrini**